

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY SZKOŁY**

*Szkoła Podstawowa nr 17 z Oddziałami Sportowymi  
im. Adama Mickiewicza w Gorzowie Wlkp.*

*Wychowanie dzieci należy przede wszystkim do rodziców, a szkoła stanowi w tym względzie istotne wsparcie. Działaniem nauczycieli w pracy wychowawczej jest wspieranie rodziców w wychowaniu, mającym na celu znalezienie swojego miejsca w społeczności i rozbudzenie dociekliwości poznawczej ucznia, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.*

**Uchwała Rady Rodziców z dnia 14 września 2020r.**

**Uchwała Rady Pedagogicznej z dnia 17 września 2020r.**

## **MISJA SZKOŁY : „ Dziecko jest wspólnym dobrem rodziców i szkoły”.**

### **Chcemy to osiągnąć poprzez :**

1. Wykreowanie człowieka, który potrafi odróżnić dobro od zła oraz czuje się odpowiedzialny za siebie i innych.
2. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi i poczucia świadomości istnienia obok drugiego człowieka.
3. Wychowanie człowieka, który potrafi sprostać różnego rodzaju trudnościom.
4. Wpajanie zasad patriotyzmu ukierunkowanego na własny region.
5. Kształtowanie postaw proekologicznych – człowiek powinien mieć świadomość, że jest częścią przyrody.
6. Wskazywanie drogi do osiągnięcia sukcesów życiowych.

### **WIZJĄ SZKOŁY JEST ABSOLWENT, KTÓRY POWINIEN:**

- szanować siebie i innych,
- być wrażliwym i zdolnym do udzielania pomocy innym,
- dbać o własne zdrowie,
- znać normy postępowania i stosować je w życiu,
- umieć kierować swoim rozwojem osobowym,
- rozumieć pojęcia „patriotyzm”, „ojczyzna”, „naród”, „region”,
- być świadomym odpowiedzialności za dokonywane wybory np. przyszłej drogi kształcenia,
- znać prawa człowieka – dziecka,
- sprostać wymaganiom edukacyjnym zawartym w podstawie programowej,
- znać i szanować tradycje szkoły,
- umieć pożytecznie organizować i spędzać czas wolny,
- systematycznie pracować nad rozwojem własnych zdolności i umiejętności.

### **ZADANIA SZKOŁY:**

- zaspokajanie różnorodnych potrzeb edukacyjnych uczniów,
- tworzenie warunków do rozwijania kreatywności wychowanków,
- wspieranie rozwoju emocjonalnego uczniów i ich postaw moralnych,
- profilaktyka zdrowotna i bezpieczeństwo dzieci,
- kształtowanie ucznia jako członka społeczności szkolnej, miasta i narodu, obywatela UE i twórcy swojej przyszłości,
- dbałość o poprawę frekwencji w szkole (wdrożenie niezbędnych procedur w przypadku dużej liczby godzin nieobecnych- nieusprawiedliwionych).

### **GLÓWNE CELE WYCHOWAWCZE:**

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Działalność wychowawcza** w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,

ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych (w tym uzależnienia behawioralne), wprowadzenie zakazu używania telefonów komórkowych na terenie szkoły (szczególnie do gier i innych aplikacji),
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na wystąpienie u nich zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których zauważono zachowania ryzykowne, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

*Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.*

## **ZACHOWANIA RYZYKOWNE**

Różne nieprawidłowe zachowania ucznia niebezpieczne zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego, jak i dla jego otoczenia społecznego (K. Ostaszewski, 2003).

**Czynniki ryzyka** – cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych i zaburzeń:

- zaburzona struktura rodziny,
- wysoki poziom lęku i niepokoju,
- słaba odporność na frustrację,
- niepowodzenia szkolne,
- słabe więzi nauczycieli z uczniami,
- anonimowość uczniów,
- łatwy dostęp do środków odurzających.

Z tego względu ważne jest, by dostrzegać w życiu dziecka występowanie czynników sprzyjających zachowaniom problemowym, oraz reagować i tym samym zapobiegać dalszemu kumulowaniu się ryzyka.

**Czynniki chroniące** – cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność jednostki na działanie czynników ryzyka. Najważniejsze czynniki chroniące (za J. Szymańską 2015):

- silna więź z rodzicami,
- jasne zasady zachowania,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- regularne praktyki religijne,

- wsparcie rówieśników przestrzegających wartości i zasad zachowania,
- przynależność do pozytywnej grupy,
- konstruktywna aktywność mediów.

Profilaktyka w szkole jest działaniem koniecznym, a szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów.

## **OBOWIĄZKI WYCHOWAWCY I NAUCZYCIELI PRZEDMIOTÓW W ZAKRESIE WYCHOWANIA**

### **Obowiązki wychowawcy**

1. Na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców o obowiązujących w danym roku szkolnym zasadach oceniania zachowania, nagradzania i systemie kar.
2. Wprowadza ucznia w obowiązki, tradycje i zasady panujące w szkole.
3. Poznaje warunki życia i nauki wychowanków.
4. Współpracuje z rodzicami włączając ich do rozwiązywania problemów wychowawczych.
5. Prezentuje jednolitą linię wychowawczą wypracowaną wspólnie przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców.
6. Otacza opieką uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i losowej. W miarę możliwości organizuje niezbędną pomoc w tym zakresie.
7. Zachęca uczniów do podejmowania działań na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego.
8. Wdraża uczniów do pełnienia różnych ról społecznych.
9. Wychowuje uczniów w szacunku do własnego państwa, kształtuje postawy demokratyczne i obywatelskie.
10. Współpracuje z pedagogiem szkolnym, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną i z instytucjami wspierającymi pracę szkoły (policja, Straż Miejska, Sąd Rodzinny, kuratorzy).
11. Utrzymuje systematyczny i częsty kontakt z innymi nauczycielami w celu koordynacji działań wychowawczych.
12. Uczy uczniów samodzielności i odpowiedzialności za własne postępowanie.
13. Pomaga wychowankom w rozwiązywaniu problemów osobistych i między rówieśnikami.
14. Systematycznie informuje uczniów i rodziców o ocenach i zachowaniu oraz frekwencji.
15. Opracowuje na podstawie Programu Wychowawczego- Profilaktycznego Szkoły klasowy program wychowawczy oraz tematykę godzin wychowawczych.
16. Integruje klasę poprzez wycieczki, imprezy szkolne i klasowe.
17. Na bieżąco przekazuje wychowankom wszelkiego rodzaju ogłoszenia i informacje, odpowiada za przygotowanie zespołu klasowego do imprez szkolnych.
18. Dbą o zdrowie i higienę uczniów, przestrzega przed zagrożeniami.
19. Doskonali własny warsztat pracy, dba o właściwy wystrój i wyposażenie gabinetu lekcyjnego.

### **Powinności nauczycieli przedmiotów w zakresie wychowania.**

1. Buduje atmosferę tolerancji, wzajemnego szacunku, oczekuje poszanowania własnej godności i szanuje godność innych.
2. Motywuje uczniów do samopoznania i udziału we własnym rozwoju.
3. Inspiruje do podejmowania samodzielnych, twórczych działań.
4. Prezentuje jednolitą linię wychowawczą wspólnie z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców i wychowawcą.
5. Uwzględnia indywidualne potrzeby i zainteresowania uczniów.
6. Systematycznie informuje uczniów o postępach w nauce.
7. Troszczy się o kulturę języka uczniów.
8. Współpracuje z wychowawcą i pedagogiem w procesach wychowawczych.
9. Realizuje ustalenia Oceniania Wewnątrzszkolnego.
10. Jest specjalistą w swojej dziedzinie.

## SZCZEGÓŁOWY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY:

- klasa I – Szkoła moją nową rodziną.
- klasa II – Jestem dzieckiem, uczniem, Polakiem.
- klasa III – Droga do sukcesu – szkoła – dziecko jako uczeń, kolega, przyjaciel.
- klasa IV – Jestem dzieckiem, uczniem, obywatelem miasta Gorzowa.
- klasa V – Odkrywamy siebie.
- klasa VI – Rozwijam się.
- klasy VII - Autorytety – system wartości nastolatków.
- Klasy VIII - Ku dorosłości.

### **KLASA I**                    ***SZKOŁA MOJĄ NOWĄ RODZINĄ***

<b>blok tematyczny</b>	<b>zadania</b>	<b>sposoby i formy realizacji</b>	<b>osoby odpowiedzialne</b>	<b>instytucje wspierające</b>	<b>termin realizacji</b>
<b>Ja i moja rodzina</b>	1. Miejsce ucznia w rodzinie, prawa i obowiązki.  2. Rozwijanie więzi rodzinnych poprzez kultywowanie tradycji rodzinnych.	- nazywania członków rodziny, prawa i obowiązki dziecka w rodzinie, - drzewo genealogiczne, - obchody Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Dziecka.	wychowawca, pedagog		wrzesień  II semestr

<b>Klasa jako rodzina</b>	1.Rozwijanie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.	-zabawy integrujące grupę, - stosowanie form i zwrotów grzecznościowych .	wychowawca, pedagog		cały rok
	2.Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie.	-wycieczki klasowe, - święta okazjonalne: Dzień Chłopaka i Dziewczynek, urodziny dzieci, andrzejki klasowe, mikołajki.	wychowawca, rodzice		cały rok
	3. Poszukiwanie pozytywnych wartości i promowanie właściwych zachowań.	- udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez szkołę, - czerpania właściwych wzorców z bohaterów filmowych i literackich.	nauczyciele, bibliotekarz	MOS, teatr, kino	cały rok
<b>Jestem świadomym uczniem</b>	1.Przyjęcie w społeczność uczniowską.	- uroczyste pasowanie na ucznia klas I,	wychowawca, rodzice		wrzesień
	2.Praca na rzecz szkoły.	- udział w konkursach organizowanych przez szkołę,	Mały Parlament Uczniowski		cały rok
	3.Integrowanie się ze społecznością szkolną.	- przygotowanie uroczystości szkolnych (Dzień Ziemi, Dzień Matki, Bal karnawałowy),	dyrektor, rodzice,	sponsorzy	II semestr
	4. Kształtowanie właściwych postaw zgodnych z zasadami bezpieczeństwa.	- spotkania z policjantem, - udział w akcjach organizowanych przez policję, -tworzenie Kodeksu Klasy, - poznanie terenu wokół szkoły, - ustalenie zasad bezpiecznego poruszania się szkole i wokół niej, - pogadanki z uczniami,	wychowawcy, policjant	Wojewódzka Komenda Policji Wydział Prewencji	wrzesień, styczeń, luty

<b>Jestem gorzowianinem, Polakiem i Europejczykiem</b>	1. Budzenie zainteresowań swoją miejscowością i ojczyzną.	- nauka hymnu narodowego, - poznawanie symboli regionalnych, narodowych i europejskich, - spacer po Gorzowie - poznawanie zabytków miasta, - udział w ważnych uroczystościach narodowych.	wychowawca		cały rok
--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	--	----------

**KLASA II      *JESTEM DZIECKIEM, UCZNIEM, POLAKIEM***

<b>Blok tematyczny</b>	<b>Zadania</b>	<b>Sposoby i formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialny</b>	<b>Instytucje wspomagające</b>	<b>Termin realizacji</b>
<b>Dom rodzinny – dziecko jako członek rodziny.</b>	- okazywanie miłości najbliższym w rodzinie, opiekunom, darzenie ich szacunkiem i zaufaniem, - korzystanie z rad rodziców, dziadków, wychowawców, - wywiązywanie się z obowiązków domowych – tych wspólnie ustalonych i tych wykonywanych z własnej inicjatywy, - rozumienie, że posłuszeństwo nie oznacza zgody na uleganie, doznawanie krzywdy, przemocy, nieetycznych czynów, - godzenie swoich interesów z interesami innych.	- rozmowy - lektura - uroczystości o charakterze rodzinnym „Dzień Babci, Matki, Ojca” - rozmowy - obserwacja  - bajki terapeutyczne	wychowawca pedagog szkolny	rodzina	cały rok  styczeń, maj  cały rok  cały rok

<p><b>Szkoła – dziecko jako uczeń, kolega, przyjaciel</b></p>	<p>– ustalenie sytuacji, w których należy się podporządkować, kiedy sprzeciwić,  - korzystanie z rad wychowawcy w przypadku konfliktów,  - odpowiednie reagowanie na krytykę czy sugestię,  - szanowanie wytworów prac koleżanek i kolegów,  - spieszenie z pomocą w razie potrzeby, powiadamianie nauczyciela, gdy dzieje się komuś krzywda, przeciwstawianie się objawom okrucieństwa,  - starania, aby w klasie panowała miła atmosfera.</p>	<p>- pogadanki  - rozmowy  - lektura opowiadania  - obserwacja  - rozmowy  - wspólne wymyślanie zwyczajów, rytuałów obchodzenia dni świątecznych, przygotowywanie niespodzianek</p>	<p>wychowawca  pedagog szkolny</p>		<p>cały rok</p>
<p><b>Moja Ojczyzna</b></p>	<p>- zaznajamianie z symbolami narodowymi i hymnem państwowym,  - kształtowanie szacunku do symboli narodowych.</p>	<p>- udział w uroczystościach szkolnych i poza szkolnych  - strój galowy na uroczystych apelach  - warty honorowe z okazji Święta Patrona Szkoły  - nauka słów i melodii hymnu państwowego.</p>	<p>wychowawca  rodzice  samorząd szkolny  pedagog szkolny</p>		<p>listopad,  maj</p>



**KLASA III      „DROGA DO SUKCESU – SZKOŁA – DZIECKO JAKO UCZEŃ, KOLEGA, PRZYJACIEL”**

<b>Blok tematyczny</b>	<b>Zadania</b>	<b>Sposoby i formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Instytucje wspierające</b>	<b>Termin realizacji</b>
<b>Każdy z nas jest inny.</b>	- umacnianie w dziecku wiary we własne siły i możliwości osiągnięcia sukcesów oraz dążenia do własnych celów.	- prezentowanie i wzmacnianie mocnych stron każdego ucznia, - lekcje marzeń i wyobraźni – patrzenie w przyszłość, - zajęcia pozalekcyjne – koła zainteresowań, - przygotowanie uczniów do udziału w konkursach – praca z uczniem zdolnym, - zajęcia z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.	wychowawcy  pedagog szkolny  nauczyciele  Poradnia Pedagogiczno – Psychologiczna Pedagog szkolny		na bieżąco cały rok   na bieżąco cały rok
	- przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych i dokonywania świadomych wyborów.	- dyskusje, pogadanki, debaty, badania, dociekania – Co by było gdyby? Co zrobić aby ... - rekomendowanie książek, które warto przeczytać – lekcja biblioteczne, - spotkania z ciekawymi ludźmi, - teatralizacje – zabawy w teatr, drama, - współpraca z rodzicami.	wychowawcy  pedagog bibliotekarka  wychowawca	Miejski Ośrodek Sztuki teatr muzeum	cały rok  cały rok  cały rok
<b>Nowe wyzwania przed nami – będziemy przygotowani.</b>	- niwelowanie progu edukacyjnego – przejście z kl. III do IV	- przejście z oceny opisowej do oceny cyfrowej, - wprowadzenie zeszytów w szeroką linię, - spotkania integracyjne z uczniami klas IV, - poznanie nauczycieli uczących w klasach IV – VIII.	wychowawca		cały rok  II półrocze

<b>Z komputerem za pan brat</b>	- uczenie funkcjonowania w świecie techniki – mądrego korzystania z technologii informacyjnej	- zajęcia w pracowni informatycznej i multimedialnej - pogadanki na temat świadomego i mądrego korzystania z Internetu - referat na temat zagrożeń czyhających w Internecie na najmłodszych użytkowników – dla rodziców - lekcja biblioteczne – wykorzystanie komputerów dostępnych w bibliotece szkolnej.	wychowawca  nauczyciel informatyki  bibliotekarka		Na bieżąco  1. zebranie z rodzicami
---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------

BLOK TEMATYCZNY	ZADANIA	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
<b>I. Jestem uczniem.</b>  1. Miejsce ucznia w grupie rówieśniczej i nauka działania w grupie.  2. Poznawanie i przestrzeganie norm dobrego zachowania w środowisku szkolnym i rodzinnym.	1. Poczucie przynależności do danej klasy. 2. Wyrażanie potrzeb działania w grupie rówieśniczej. 3. Współtworzenie i respektowanie norm grupowych. 4. Współodpowiedzialność za działania grupy. 5. Przestrzeganie zasad obowiązujących w szkole na zajęciach i w czasie przerw.	- wybór samorządu klasowego, - zabawy integrujące zespół klasowy, - organizowanie imprez szkolnych i klasowych ( zabawa andrzejkowa, mikołajki, Dzień Kobiet, Dzień Chłopca, Wigilia), - utworzenie grup zadaniowych, podział zadań: opieka nad kwiatami, dbanie o porządek w klasie, kontakty z biblioteką itp., - realizacja tematyki na godzinach wychowawczych, - konsekwentne egzekwowanie stosowania się do reguł obowiązujących w szkole.	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu	Wrzesień Cały rok
	1. Okazywanie w słowach i działaniach szacunku wobec dorosłych, rówieśników i młodszych. 2. Nawykowe stosowanie zwrotów grzecznościowych. 3. Poznanie symboli narodowych i nabycie umiejętności zachowania się wobec nich.	- podejmowanie tematyki na zajęciach integracyjnych poprzez opowiadania, dramę, rozmowę, - prezentacja symboli narodowych i godnego zachowania się wobec nich; nauka Hymnu Państwowego, postawy i szacunku wobec Flagi i Godła Państwowego.	Wychowawcy klas	Cały rok

<p>3. Kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych.</p>	<p>1. Wzbogacanie wiedzy i utrwalanie nawyków czystości i higieny.  2. Budzenie szacunku do wszystkich form życia.  3. Uświadomienie konieczności zachowania czystości w miejscach nauki, wypoczynku, zamieszkania.</p>	<p>- udział w konkursach i akcjach ekologicznych, np. „Sprzątanie świata”,  - organizowanie Dnia Sportu,  - organizowanie wycieczek krajoznawczych,  - spotkanie z pielęgniarką szkolną.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciel przyrody, nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>Cały rok</p>
<p><b>II. Jestem dzieckiem.</b>   Ukazanie roli rodziny w życiu człowieka.</p>	<p>1. Przekonanie o nadrzędnej roli rodziny w życiu każdego człowieka.  2. Wspieranie rodziców w procesie wychowania.  3. Poznanie praw i obowiązków dziecka oraz rodziców.  4. Omówienie wpływu atmosfery rodzinnej na funkcjonowanie człowieka.</p>	<p>- podejmowanie tematyki na godzinach wychowawczych,  - pogadanka na zajęciach języka polskiego, historii, przyrody,  - wykonanie drzewa genealogicznego.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p>	<p>Cały rok</p>
<p><b>III. Jestem obywatelem miasta Gorzowa.</b>   Kultywowanie tradycji i kultury gorzowskiej.</p>	<p>1. Dostrzeganie własnych „korzeni” i „swojego miejsca” na Ziemi.  2. Poznanie elementów historii i kultury najbliższego środowiska.  3. Budzenie szacunku do symboli regionalnych, postaci związanych z historią regionu.</p>	<p>- edukacja regionalna – dziedzictwo kulturowe w regionie,  - udział w konkursach o tematyce regionalnej,  - zorganizowanie wycieczki po Gorzowie.</p>	<p>Nauczyciel historii, nauczyciel przyrody</p>	<p>Według harmonogramu</p>

Bloki tematyczne	Zadania	Sposób i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<b>Rozwijam kompetencje osobiste.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Umiejętność współzycia w społeczności uczniowskiej.</li> <li>Motywowanie uczniów do nauki i realizacji dalszych etapów kształcenia.</li> <li>Kształtowanie umiejętności podejmowanie własnych decyzji.</li> <li>Rozbudzanie ambicji udział w kołach przedmiotowych.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lekcje wychowawcze,</li> <li>pogadanki,</li> <li>przedstawienie analizy wyników i wspólne wyciąganie wniosków,</li> <li>udział w prezentacjach,</li> <li>konsultacje z pedagogiem i psychologiem.</li> </ul>	Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, dyrektor, specjaliści z PPP	cały rok
<b>Mam poczucie własnej wartości.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Akceptuję samego siebie.</li> <li>Znam swoje wady i zalety.</li> <li>Potrafię być krytycznym wobec siebie i innych.</li> <li>Osiągam w życiu sukces.</li> <li>Potrafię reprezentować klasę i szkołę.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lekcje wychowawcze,</li> <li>lekcje wdż,</li> <li>włączenie rodziców do zwiększania płaszczyzny oddziaływania i motywowania uczniów,</li> <li>udział w konkursach,</li> <li>udział w szkolnym konkursie „Mam talent”.</li> </ul>	Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, dyrektor	cały rok
<b>Przeciwdziałanie agresji.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez stosowania przemocy.</li> <li>Eliminowanie niepożądanych postaw.</li> <li>Uczenie tolerancji i niesienie pomocy innym.</li> <li>Uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi.</li> <li>Uświadomienie uczniom roli negocjacji w rozwiązywaniu konfliktów.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lekcje wychowawcze,</li> <li>pogadanki,</li> <li>organizacja Międzynarodowego Dnia bez Przemocy,</li> <li>indywidualne rozmowy z wychowawcą i pedagogiem.</li> </ul>	Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, dyrektor, Samorząd Uczniowski	cały rok

<b>Dbam o zdrowie.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.</li> <li>2. Przeciwdziałanie nałogom.</li> <li>3. Dbanie o higienę osobistą.</li> <li>4. Uczenie się właściwego zachowania w sytuacjach niebezpiecznych.</li> <li>5. Utrwalanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</li> <li>6. Sport jako aktywna forma spędzania wolnego czasu.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- pogadanki z pielęgniarką szkolną, pedagogiem, terapeutą,</li> <li>- konkursy plastyczne,</li> <li>- filmy,</li> <li>- udział w akcji „Światowy Dzień Zdrowia”,</li> <li>- szkolny konkurs umiejętności kulinarnych „MasterChef”,</li> <li>- sportowe zajęcia pozalekcyjne</li> </ul>	Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, dyrektor, Samorząd Uczniowski, PSSE	Dwa razy w roku- jesień, wiosna
------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

## ***KLASA VI ROZWIJAM SIĘ***

<b><i>Bloki tematyczne</i></b>	<b><i>Zadania</i></b>	<b><i>Sposób i formy realizacji</i></b>	<b><i>Osoby odpowiedzialne</i></b>	<b><i>Terminy realizacji</i></b>
<b>Rozwijam kompetencje osobiste.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Umiejętność współżycia w społeczności uczniowskiej.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności podejmowania własnych decyzji co do wyboru szkoły ponadpodstawowej.</li> <li>3. Rozbudzanie ambicji - udział w kołach przedmiotowych.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze,</li> <li>- pogadanki,</li> <li>- udział w prezentacjach,</li> <li>- warsztaty z pedagogiem.</li> </ul>	Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, dyrektor, zaproszeni specjaliści	na bieżąco
<b>Mam poczucie własnej wartości.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Akceptowanie samego siebie.</li> <li>2. Znam swoje wady i zalety.</li> <li>3. Potrafię być krytycznym wobec siebie i innych.</li> <li>4. Osiągam w życiu sukces.</li> <li>5. Potrafię reprezentować klasę i szkołę.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze,</li> <li>- lekcje wdż,</li> <li>- pogadanki ,</li> <li>- ścisła współpraca z rodzicami, wsparcie, porady, warsztaty „Szkoła dla rodziców”,</li> <li>- konsultacje z psychologiem i pracownikami Poradni Psych.-</li> </ul>	Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, dyrektor, zaproszeni specjaliści	na bieżąco

		Pedagogicznej, - oddziaływanie i motywowanie, - udział w konkursach.		
<b>Przeciwdziałam agresji.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez stosowania przemocy.</li> <li>2. Eliminowanie niepożądanych postaw.</li> <li>3. Uczenie tolerancji i niesienie pomocy innym.</li> <li>4. Uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi.</li> <li>5. Uświadomienie uczniom roli negocjacji w rozwiązywaniu konfliktów.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze,</li> <li>- pogadanki,</li> <li>- organizacja Międzynarodowego Dnia bez Przemocy,</li> <li>- organizacja Dnia Tolerancji,</li> <li>- indywidualne rozmowy z wychowawcą i pedagogiem.</li> </ul>	Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, dyrektor, Samorząd Uczniowski	na bieżąco październik listopad
<b>Dbam o zdrowie.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.</li> <li>2. Przeciwdziałanie nałogom.</li> <li>3. Dbanie o higienę osobistą.</li> <li>4. Uczenie się właściwego zachowania w sytuacjach niebezpiecznych.</li> <li>5. Utrwalanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</li> <li>6. Sport jako aktywna forma spędzania wolnego czasu.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze,</li> <li>- pogadanki z pielęgniarką szkolną, pedagogiem,</li> <li>- konkursy plastyczne,</li> <li>- filmy,</li> <li>- organizacja Światowego Dnia Zdrowia,</li> <li>- sportowe zajęcia pozalekcyjne.</li> </ul>	Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, dyrektor, Samorząd Uczniowski	Na bieżąco kwiecień

Obszar	Cele i zadania	Sposoby i formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<b>I ZDROWIE – edukacja zdrowotna</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</li> <li>4. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</li> <li>5. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ocena słuszności wyborów dokonanych w trakcie roku szkolnego i stopnia realizacji wybranych celów przez grupę i samego ucznia – samoocena ucznia i ocena grupy.</li> <li>– Użytki i zdrowie – dyskusja o ujemnych stronach uzależnienia dla osób uzależnionych i ich otoczenia.</li> <li>– Zajęcia warsztatowe – <i>Konsekwencje prawne, społeczne i zdrowotne uzależnień.</i></li> <li>– sesja plakatowa - „Zdrowo żyć”.</li> <li>– lekcje wychowawcze.</li> <li>– lekcje WDŻ.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarki</p> <p>G CPR</p>	Cały rok
<b>II RELACJE – kształtowanie postaw społecznych</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</li> <li>3. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozmowy i dyskusje na lekcjach wychowawczych i lekcjach WDŻ, na następujące tematy:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) krytyka, czy wiem co to oznacza,</li> <li>b) jak przyjmuję krytykę?</li> <li>c) umiejętność słuchania – podstawą porozumienia i szansą na konstruktywną krytykę drugiej osoby,</li> <li>d) Sąd a krytyka – czy to tylko inna nazwa?</li> <li>e) Skąd się biorą problemy rodzinne? – relacje z rodzicami- role pełnione w rodzinie.</li> </ol> </li> </ul>	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok



<b>III KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</li> <li>2. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</li> <li>3. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</li> <li>4. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozmowy i dyskusje na lekcjach wychowawczych i lekcjach WDŻ, na następujące tematy: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) określenie, co jest w życiu ważne dla ludzi w różnym wieku,</li> <li>b) podjęcie próby ustalenia własnego systemu wartości,</li> <li>c) odpowiedzialność za własne postępowanie – prawa i obowiązki,</li> <li>d) kto pyta nie błądzi – korzystaj z doświadczenia dorosłych,</li> <li>e) ludzie i sytuacje – okazywanie uczuć.</li> </ol> </li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	
<b>IV BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</li> <li>2. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</li> <li>3. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</li> <li>4. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</li> <li>5. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ćwiczenia warsztatowe: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) dotyczące różnych sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych,</li> <li>b) wagarów – rozwiązanie czy ucieczka od problemu?,</li> <li>c) uzależnienia behawioralne – m.in. fonoholizm,</li> <li>d) odpowiedzialność prawna nieletnich.</li> </ol> </li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagog, przedstawiciel Policji</p>	

Poziom	Cele i zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<b>I ZDROWIE – edukacja zdrowotna</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</li> <li>4. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</li> <li>5. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</li> </ol>	<p>- Przekazywanie informacji o zdrowym stylu życia w obszarach:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) fizycznym (higiena osobista, zdrowe odżywianie się, ruch)</li> <li>b) psychicznym (rozwijanie zainteresowań, świadome gospodarowanie czasem wolnym, wypoczynek)</li> </ol> <p>- Pogadanki na lekcjach WDŻ, biologii i wychowawczych w obszarach:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) choroby XXI wieku – anoreksja, bulimia,</li> <li>b) czy wiesz, co jesz?,</li> <li>c) złość i agresja objawami słabości,</li> <li>d) co się ze mną dzieje (dojrzwanie samoakceptacja).</li> </ol>	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog	
<b>II RELACJE – kształtowanie postaw społecznych</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</li> <li>2. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</li> <li>3. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa</li> </ol>	<p>- Zajęcia w zakresie doradztwa zawodowego:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) uświadomienie związku między nauką a przyszłym życiem zawodowym,</li> <li>b) dokonywanie odpowiedzialnych wyborów,</li> <li>c) pierwsze decyzje dotyczące kontynuowania nauki i wyboru szkoły ponadpodstawowej.</li> </ol> <p>- dyskusje w ramach lekcje wychowawcze:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) szanuj drugiego człowieka,</li> <li>b) nie rób krzywdy innym ludziom,</li> <li>c) nie oceniaj pochopnie,</li> <li>d) krytyka, czy wiem co to oznacza,</li> <li>e) dorosłość i dojrzałość, czy to to samo?</li> </ol>	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog	

<p style="text-align: center;"><b>III KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości</li> <li>2. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</li> <li>3. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Egzekwowanie pożądanych zachowań w życiu codziennym (lekcje, przerwy, imprezy klasowe);</li> <li>– Spełniaj swoje marzenia, ale nie kosztem innych - (scenariusze lekcji i materiały przygotowane do pracy na lekcjach wychowawczych przygotowane na podstawie „Wiem. Czuję ... Pomagam! Dominiki Kulczyk „Efekt Domina”;</li> <li>– Znajomość podstawowych zasad etycznych życia gospodarczego i umiejętność stosowania ich w życiu szkolnym (rzetelna praca, nauka, punktualność, dotrzymanie danego słowa, uczciwość, odpowiedzialność za skutki, prawdomówność)- obserwacja;</li> <li>– Uczciwość w życiu – korupcji stop!;</li> <li>– Skąd się biorą problemy rodzinne? – relacje z rodzicami- role pełnione w rodzinie.</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog</p>	
<p style="text-align: center;"><b>IV BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</li> <li>2. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</li> <li>4. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</li> <li>5. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uzależnienia behawioralne – warsztaty.</li> <li>– Nikotyna – legalny narkotyk – warsztaty.</li> <li>– Można uciec od lekcji, ale nie można uciec od samego siebie – rozliczanie frekwencji.</li> <li>– Złość i agresja objawami słabości – rozmowy z pedagogiem/psychologiem.</li> <li>– Odpowiedzialne rodzicielstwo –lekcje wdż</li> <li>– Dyskusja w zespołach – uczniowie podają przykłady skutków uzależnień na organizm oraz jaki mają wpływ na rodzinę, naukę i pracę.</li> <li>– Pomagaj innym czuć się bezpiecznie – lekcje wychowawcze, EDB, spotkania z psychologiem i pedagogiem.</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog</p>	

## Zagadnienia wychowawcze zaplanowane do realizacji na każdym poziomie edukacji.

Szkoła będzie realizowała rekomendowany program „SZKOLNA INTERWENCJA PROFILAKTYCZNA”

blok tematyczny	Zadania	sposoby i formy realizacji (przykładowe tematy lekcji)	osoby odpowiedzialne	instytucje wspierające	termin realizacji
<b>Edukacja obywatelska, patriotyczna, regionalna;</b>	1. Kształtowanie postawy obywatelskiej oraz lokalnego patriotyzmu.	- uczestniczenie w obchodach uroczystości lokalnych ( Dzień Pamięci i Pojednania), pogadanki okolicznościowe, wycieczki po Gorzowie,	nauczyciele	Urząd Miasta Gorzowa, harcerze	Cały rok
	2. Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych oraz świąt państwowych.	– nauka (przypomnienie) tekstu hymnu państwowego, – śpiewanie hymnu narodowego podczas uroczystości szkolnych, – udział poczty sztandarowego w obchodach świąt szkolnych i państwowych,	nauczyciele		początek roku szk.
	3. Kultywowanie tradycji szkolnych.	- udział uczniów i nauczycieli w uroczystościach i imprezach wpisanych w kalendarz danego roku szk., – pożegnanie absolwentów, – imprezy organizowane przez Samorząd Uczniowski – Dzień Patrona np.( A. Mickiewicz – wieszcz narodowy), – Święto Prymusa ( np. Dlaczego warto dążyć do najlepszych wyników w nauce),	wychowawcy, opiekunowie SU, dyrekcja		zgodnie z grafikiem imprez

<b>Rozwijanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych</b>	1. Uświadamianie znaczenia prawidłowego żywienia dla zdrowia.	- udział w Światowym Dniu Zdrowia: a) tematy realizowane na lekcjach wychowawczych i przyrody, wf ( np. pogadanki na temat zdrowego odżywiania), b) pogadanki i warsztaty z dietetykiem,	nauczyciele biologii, WF-u wychowawcy, pielęgniarka, dietetyk		maj
	2. Rozbudzanie nawyków aktywnego spędzania czasu wolnego, w tym amatorskiego uprawiania różnych dyscyplin sportu.	- Zajęcia pozalekcyjne: a) nauka i doskonalenie umiejętności pływania, b) SKS - gimnastyka ogólnorozwojowa, c) akrobatyka sportowa.	wychowawcy, nauczyciele WF-u		cały rok
	3. Uświadamianie potrzeby ochrony środowiska oraz kształtowanie postawy współodpowiedzialności za środowisko.	- sprzątanie Świata,( np. Sprzątamy park i otoczenie szkoły), - akcja sadzenia drzew,( np. ( np. sadzimy kwiaty i krzewy), - zakładanie karmników ( np. dbamy o ptaki zimą), - bieżąca segregacja śmieci na terenie szkoły	Wychowawcy, nauczyciele biologii		wg terminarza
	4. Przeciwdziałanie rozprzestrzenianiu się koronawirusa wśród uczniów i rodziców.	- gazetki informacyjne, plakaty , pogadanki w zespole klasowym i rozmowy indywidualne, modelujące właściwe postawy wobec zagrożeń związanych z pandemią i przestrzeganie wytycznych Głównego Inspektora Sanitarnego i Ministra Zdrowia	wychowawcy, pedagodzy, pracownicy obsługi i administracji		okres pandemii
<b>Przeciwdziałanie zagrożeniom płynącym z rozwoju cywilizacji</b>	1. Uświadomienie zagrożeń związanych z Internetem.	- analiza zagrożeń związanych z Internetem wśród uczniów (np. Jak bezpiecznie korzystać z Internetu), cyberprzemoc, - realizacja zagadnień na lekcjach informatyki i godzinach wychowawczych,	nauczyciel informatyki, wychowawcy, dyrekcja	Ośrodek Terapii Uzależnień	cały rok
	2. Rozpoznawanie sytuacji rodzinnej – bieda, bezrobocie, patologia,	– rozmowy indywidualne z rodzicami i uczniami, – lekcje wychowawcze ( np. Jestem krzywdzony ; nie jestem sam, wiem gdzie szukać pomocy)	wychowawcy pedagog, psycholog		cały rok
	3.Przeciwdziałanie negatywnym skutkom emigracji zarobkowej (czasowe rozbitcie rodziny,	– Monitorowanie sytuacji rodzinnej pod kątem emigracji zarobkowej rodziców - ankieta rozmowy z rodzicami , opiekunami, z uczniami,	pedagog, wychowawcy	PPP, sąd rodzinny, GCPR	Cały rok

	opuszczenie dzieci, eurosieroctwo)	– opieka oraz wsparcie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.			
<b>Rozwijanie poczucia bezpieczeństwa uczniów</b>	1. Uświadamianie uczniom celowości funkcjonowania monitoringu w szkole.	– Informacje przekazywane uczniom w czasie ogólnych spotkań z dyrektorem szkoły i na lekcjach wychowawczych.	Wychowawca, dyrektor		wrzesień
	2. Wykorzystanie zapisów monitoringu szkolnego w następujących przykładach: a) akty przemocy,  b) kradzież lub zniszczenie mienia prywatnego lub szkoły,  c) zachowanie niezgodne z przepisami wewnętrznymi szkoły oraz ogólnie przyjętymi normami,  d) przebywanie lub podejrzenie przebywania na terenie szkoły osób z zewnątrz, które mogą zagrażać bezpieczeństwu uczniów / pracowników szkoły.	- w sytuacjach niejasnych konfrontacja stron zaangażowanych w zdarzenie z zapisem monitoringu (w czasie konfrontacji, oprócz stron zaangażowanych obecni są : dyrektor szkoły, pedagog, wychowawcy klas ewentualnie inni świadkowie zdarzenia, w razie konieczności przedstawiciele policji),  - w przypadku zgłoszenia kradzieży lub zniszczenia mienia dyrektor lub uprawniona przez niego osoba ma prawo przejrzeć zapisy z monitoringu w celu ewentualnego wykrycia sprawcy,  - w przypadku zgłoszenia lub podejrzenia zaistnienia nieprawidłowych zachowań dyrektor lub uprawniona przez niego osoba ma prawo przejrzeć zapisy z monitoringu celem potwierdzenia faktu nieprzestrzegania prawa,  - jeśli zapisy monitoringu potwierdzą podejrzone zachowanie osoby obcej, dyrektor podejmuje stosowne działania ( z wezwaniem policji łącznie).	dyrektor, wicedyrektor		cały rok
	3. Minimalizowanie poczucia zagrożenia związanego z	- lekcje wychowawcze, konsultacje indywidualne z uczniami i rodzicami, spotkania wspierające,	wychowawcy, pedagog,	Wojewódzka i Powiatowa	Okres pandemii

	pandemią i lęku przed zachorowaniem w czasie nauki stacjonarnej i zdalnej.	utrwalające właściwe nawyki higieniczne i postawy prozdrowotne ( mycie i dezynfekowanie rąk, właściwe odżywianie , aktywność fizyczna , odpowiednia ilość snu itp.) -wskazanie sposobów radzenia sobie ze stresem i lękiem związanym z konsekwencjami ewentualnego zarażenia.	psycholog, pielęgniarka szkolna, katecheci	Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna	
--	----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-----------------------------------	--

## Współpraca z rodzicami

Zadania	sposoby i formy realizacji	osoby odpowiedzialne	instytucje wspierające	termin realizacji
<b>Wspomaganie rodziców w procesie wychowania i kształcenia dzieci.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bieżące informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci (ustalenie sposobów kontaktowania się ze szkołą, zapoznanie ze Statutem Szkoły).</li> <li>2. Uwzględnianie w pracy wychowawczej postulatów rodziców.</li> <li>3. Wspieranie w sytuacjach trudnych.</li> <li>4. Uświadamianie rodzicom wagi ich odpowiedzialności za proces wychowania i kształcenia dzieci.</li> <li>5. Przestrzeganie ustalonych procedur dotyczących frekwencji.</li> </ol>	wychowawcy, pedagog szkolny	Poradnia PP, Ośrodek Wsparcia Rodziny, policja	cały rok
<b>Włączenie rodziców w życie szkoły.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zachęcanie do czynnego uczestnictwa w Radzie Rodziców.</li> <li>2. Prezentacja pomocy dydaktycznych zakupionych za pieniądze rodziców.</li> <li>3. Uświadamianie potrzeb szkoły i zachęcanie do pomocy materialnej i organizacyjnej ( organizacja festynu rodzinnego, pomoc w remontach gabinetów, przekazania sprzętu multimedialnego np. w razie konieczności pracy zdalnej),</li> <li>4. Udział rodziców w ważnych uroczystościach szkolnych.</li> </ol>	Dyrektor, wychowawcy, inni nauczyciele	Rada Rodziców	Wrzesień, na bieżąco

## **EWALUACJA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

### **Przedmiot ewaluacji:**

Funkcjonowanie PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

### **Narzędzia ewaluacji:**

- Analiza arkuszy sprawozdawczych i zebrań z rodzicami
- Obserwacja ciągła
- Ankieta
- Rozmowy
- Analiza zapisów w dzienniku
- Analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki zajęć, sprawozdanie z imprez, arkusze klasyfikacyjne)



Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowała Rada Rodziców we współpracy z Radą Pedagogiczną, uwzględniając zgłoszone sugestie, wskazówki i wnioski. Stanowi on podstawę do planowania działań wychowawczych i profilaktycznych oraz opracowania szczegółowego planu wychowawczego dla poszczególnych klas.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 17 w Gorzowie Wlkp. został przyjęty w porozumieniu z Radą Rodziców uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 17 września 2020r.

Dyrektor Szkoły

.....

Rada Rodziców

.....